

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

**Согласована:** педагогическим  
советом протокол заседания  
№ 46 от 09.06.2022

**Утверждена**  
приказом  
№ 61 от 09.06.2022

**Русский язык**  
**Рабочая программа для обучающихся 3б класса (вариант 2.2)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Руцкая А.А.

Екатеринбург 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Русский язык" для 3 класса на 2022 – 2023 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглухших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2)
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо». Учебный курс «Русский язык» строится на коммуникативно-познавательной основе, имеющей коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода. В основу курса положен **принцип** формирования речи в онтогенезе с точки зрения овладения грамматическими конструкциями – от понимания отдельных поручений, словосочетаний, выражающих определенное значение и употребление их в связной речи к систематизации языковых фактов.

### **Цель курса:**

Формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся через практическое овладение и систематизацию грамматических закономерностей языка, их использование в связной речи, с одновременным совершенствованием навыков письма и правописания.

### **Задач изучения курса:**

#### Образовательные:

1. Практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи:

- накопление и уточнение словарного запаса в процессе практических упражнений по формированию грамматического строя речи;
- понимание отдельных словосочетаний, выражающие отдельные значения и употребления их в связной речи;

- *формирование навыка построения предложений с одновременным уточнением грамматических значений входящих в них словоформ;*
  2. Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка в связной речи:
- *Обобщение закономерностей характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения – с точки зрения их значения и особенностей изменения;*
- *подготовка к изучению систематического курса грамматики и правописания в основной школе;*
  3. Расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями;
  4. Овладение простыми и сложными синтаксическими конструкциями (наиболее употребительными типами сложных предложений);
  5. Формирование и совершенствование навыков письма и правописания.

#### Коррекционно – развивающие:

1. Развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
2. Совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
3. Развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста; в процессе выполнения каллиграфических упражнений;
4. Развитие кратковременной и долговременной памяти через проведение слухозрительных диктантов, воспроизведение речевого материала на заданную тему;
5. Развитие мышления – мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; словесно-логического мышления при составлении словосочетаний и предложений.
6. Формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
7. Формирование умений работы со справочными материалами;
8. Формирование умений работать по алгоритму (памятке).
9. Формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
10. Формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных и проверочных работ;
11. Формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

#### Воспитательные:

1. Способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
2. Воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
3. Воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
5. Воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
6. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных

упражнений и проведения физ. минуток;

7. Воспитывать бережное отношение к книге;

8. Воспитывать речевую культуру и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать);

9. Воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

В 3 классе ведется работа, направленная на практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Формирование навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

И в тематическом содержании грамматического материала, и в целевой направленности его подачи выступает не ознакомление с лингвистической системой языка, а последовательность речевых умений, соотносимых с характеристиками усваиваемых единиц. В этих условиях исключается «накатка» по образцам, которая лишает процесс овладения языком элемента сознательности и затрудняет воспитание самостоятельных речевых навыков. Такое построение системы специального обучения языку и соответствующая направленность учебного процесса, реализуя принцип сознательности, обеспечивает актуальное сознание речевых умений и навыков.

Как отмечалось выше, в качестве исходной языковой единицы, в которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания. В обозначениях «понятие о предмете и действии», «понятие о переходности действия на предмет», «понятие о выражении временных отношений» и др. под «понятием» подразумевается морфологическое (или синтаксическое) выражение одного из возможных значений той или иной грамматической формы. Так, переходность действия на предмет — одно из значений винительного падежа существительных (читает книгу), временные отношения обозначаются различными формами глаголов, некоторыми формами существительных (к вечеру, до утра) или наречиями (зимой, утром) и т. д.

В III классе обучающиеся получают общие сведения о таких понятиях, как части речи, род, число, время; части слова и предлоги.

Понятие о способах словесной характеристики предметов по цвету, величине, форме и т. д. вначале дается в сочетаниях прилагательных с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа, затем прилагательные включаются в другие типы словосочетаний: «что делает? + какую? + что? (кого?)», «что делает? + какой? кому?», «что делает? + каким? - чем?». Учащиеся знакомятся также со значением принадлежности (словосочетания с притяжательными прилагательными и местоимениями), последовательности предметов при счете (словосочетания с порядковыми числительными).

Вводятся новые способы выражения временных отношений (словосочетания с наречиями, обозначающими время действия: вчера, утром, зимой и др., и сочетания с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени несовершенного вида).

Понятие о признаках действий расширяется при составлении предложений со словосочетаниями с наречиями, обозначающими способ передвижения (бегом), пространственную направленность действия (направо), местонахождение предметов (справа), время протекания действия (утром).

Составляются предложения с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа и глаголами настоящего и прошедшего времени. Понятие о способах обозначения в языке действия предмета обогащается за счет включения в предложения сочетаний с возвратными глаголами.

Наряду с овладением практическими речевыми навыками учащиеся получают первоначальные грамматические знания и умения, подготавливающие их к изучению систематического курса грамматики в старших классах. В программе этот материал выделен в разделе особо («Сведения по грамматике и правописанию»). Материал, помещенный под этой рубрикой, включает: 1) ряд орфографических и пунктуационных правил, 2) элементарные грамматические обобщения и 3) требования к графической стороне письма — чистописание. В первом подразделе представлены правила переноса слов, употребления большой буквы, употребления разделительных знаков (ъ, ь), двойных согласных, понятие об алфавите, обозначение на письме пауз и интонаций соответствующими знаками в конце предложения (,?! ) и интонации перечисления запятыми.

В процессе специальной работы по практическому овладению грамматическими закономерностями языка учащиеся не только приобретают практические речевые навыки пользования связной речью, у них постепенно формируются элементарные грамматические обобщения (второй подраздел). Различение слов по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему грамматическому понятию «часть речи». Умение образовать словосочетания существительных с числительными один, одна, одно, развивая навык определения родовой принадлежности существительных, в последующем оформляется в грамматические понятия «мужской род», «женский род», «средний род». Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия о числе. Изменения глаголов, выражающие различия во временных отношениях, постепенно подводят к понятию о спряжении, а изменения грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений подготавливают учащихся к усвоению понятия о склонении. Во 2 классе практические грамматические обобщения вытекают непосредственно из содержания программы по разделам «Развитие речи» и «Формирование грамматического строя речи» и выполняются в соответствии с текущей программной тематикой.

Изучение курса требует достаточного уровня словарного запаса и начинается со второго полугодия первого класса, с условным разделением на два **направления** – это собственно формирование грамматического строя речи и изучение грамматики и правописания. Учебный материал, усвоенный на уроках формирования грамматического строя речи, учащиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной жизни и бытовой речевой практике.

**Содержание** предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Учебный курс «Русский язык» обеспечивает формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

### ***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.***

Согласно учебному плану для обучающихся 2 отделения 2 варианта рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

### ***Описание ценностных ориентиров содержания.***

#### ***Личностные ценности.***

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

#### ***Общественные ценности.***

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительное отношение, интерес к изучению русского языка;</li> <li>• Осознание необходимости соблюдения правил поведения на уроках;</li> <li>• Понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала;</li> <li>• Понимание необходимости сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>• Умение признавать собственные ошибки;</li> </ul>	<p>Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• Работать по предложенному плану;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.</li> <li>• Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;</li> <li>• Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга; <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыкам использования коммуникации как средства достижения цели;</li> <li>• Ответственно выполнять части своей работы при работе в парах;</li> <li>• Воспринимать предмет русского языка как часть общечеловеческой культуры.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы;</li> <li>• Учиться планировать свои действия для реализации задач урока;</li> <li>• Адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в устном разборе задания.</li> <li>• Делать вывод о результате совместной работы всего класса.</li> <li>• Работать с информацией (использовать схемы для составления предложений и таблиц с выводами);</li> <li>• Ориентироваться в учебнике (понимать и выполнять задания, находить страницу).</li> <li>• Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть речи, предложение;</li> <li>• Запоминать новые термины и употреблять их в связной речи.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь обратиться с просьбой объяснить значение незнакомых слов;</li> <li>• Участвовать в учебном диалоге, инициативно сотрудничать в сборе информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить вопросы к слову и по нему определять слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;</li> <li>• Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;</li> <li>• Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;</li> <li>• Определять род существительных по окончаниям начальной формы и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;</li> <li>• Определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;</li> <li>• Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами;</li> <li>• Различать звонкие и глухие согласные, правильно писать и произносить их на конце и в середине слова;</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



• Писать слова с разделительным мягким знаком и правильно переносить их;

• Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;

• Писать раздельно предлоги со словами.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

• Различать группы слов и обозначать их соответствующими терминами;

• Пользоваться орфографическим словарём;

• Устанавливать связь слов в предложении.

• Различать признаки гласных и согласных звуков.

## Содержание тем учебного курса.

### Содержание курса

#### I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

##### Составление предложений.

- Установление по вопросам связи между словами в предложении.

##### Практическиграмматические обобщения.

- Выделение в предложении слов обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий, группировка их по вопросам КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КАКОЙ -АЯ,- ОЕ,-ИЕ)? КАК? ГДЕ?. Практическое знакомство с терминами «существительное», « глагол», «Прилагательное».
- Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Знакомство с терминами «мужской род», «женский род», «средний род».
- Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Знакомство с терминами «единственное число», «множественное число».
- Различение временных форм глаголов по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? Знакомство с терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».
- Согласование прилагательного и существительного в начальной и косвенной формах.
- Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

### Тематика

#### Первое полугодие.

1. Части речи. Знакомство с терминами: женский род, мужской род, средний род.
2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект:
  - «*сущ. + с, без +сущ. м. р., ед. ч.*»;
  - «*сущ. + с, без +сущ. ж. р., ед. ч.*»;
  - «*сущ. + с, без +сущ. с. р., ед. ч.*»;
  - «*сущ. + с, без +сущ. мн. ч.*»
3. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:
  - *в-, (во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри;*
  - *раз-, (рас-), за- в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении.*
4. Глагол. Знакомство с терминами:
  - «*настоящее время*», «*прошедшее время*», «*будущее время*».
5. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.

- «сущ. ед. ч. + гл. прош. вр. сов. и несов. вида»;
  - «сущ. мн. ч. + гл. прош. вр. сов. и несов. вида»;
  - «сущ. + гл. буд. вр. несов. и сов. вида»;
6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.
- «местоим. 1, 2, 3 лица ед. ч. + гл. наст. вр., прош. вр., буд. вр (несоверш. вида).»
  - «местоим. 1, 2, 3 лица мн. ч. + гл. наст. вр., прош. вр., буд. вр (несоверш. вида).»
  - «местоим. 1, 2, 3 лица ед. ч. + гл. прош. вр., буд. вр (сов. вида).»
  - «местоим. 1, 2, 3 лица мн. ч + гл. прош. вр., буд. вр (сов. вида).»
7. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:
- *при-, под-, у-, от-(ото-)* в значении присоединения, удаления, отстранения.
8. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
- «сущ. + **у** + мест. ед. ч.»;
  - «сущ + **у** + сущ. ед. ч.»;
  - «сущ + **у** + мест. мн. ч.»;
  - «сущ + **у** + сущ. мн. ч.».
9. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
- «гл. + **к** + сущ. ед. ч.»;
  - « гл. + **по** + сущ. ед. ч. ж. р.»;
  - « гл. + **по** + сущ. ед. ч. м. р., с.р. »;
  - « гл. + **по, к** + сущ. мн. ч.»;
10. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:
- *пере-, на, по-, в-, за-, раз-*
11. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект:
- «гл. + **с, без** + сущ. м. р. ед. ч. неодуш. »;
  - «гл. + **с, без** + сущ. м. р. ед. ч. одуш.»;
  - «гл. + **с, без** + сущ. ж. р. ед. ч. неодуш.»;
  - «гл. + **с, без** + сущ. ж. р. ед. ч. одуш.»;
  - «гл. + **с, без** + сущ. мн. ч. »;
12. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:
- *на-, вз-, с-(со); раз-, разо-, рас-*.

**Второе полугодие.**

1. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание:
  - «**нет** + сущ. ед. ч., м.р., с.р. неодуш.»;
  - «**нет** + сущ. ед. ч., ж.р. неодуш.»;
  - «**нет** + сущ. ед. ч., м.р., с.р. неодуш.»;
  - «**нет** + сущ. ед. ч., ж.р. неодуш.»;
  - «**нет** + сущ. мн.ч.»;
2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения:
  - «гл. + **за** + сущ.» (Вопрос: Куда?);
  - «гл. + **за** + сущ.» (Вопрос: Где?);
  - «гл. + **перед** + сущ.» (Вопрос: Где?);
3. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия:
  - «гл. + сущ.» Вопрос: Кому?;
  - «гл. + **для** + сущ. м. р.» Вопрос: Кого?;
  - «гл. + **для** + сущ. ж.р.» Вопрос: Кого?;
  - «гл. + **для** + сущ.» Вопрос: Чего?
4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения:
  - «гл. + **по, через** + сущ. м.р., с.р., ед.ч.»;
  - «гл. + **по, через** + сущ. ж.р., ед.ч.»;
  - «гл. + **через** + сущ. мн.ч.»;
5. Составление предложений со словосочетаниями, включающими сущ. с суффиксами:
  - -онок, -енок, -ик, -чик, -очк, -ечк.
  - -ик, -чик, -очк, -ечк
6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения:
  - «гл. + **до, после** + сущ. м.р., с.р, ед. ч.» Вопрос: Когда?
  - «гл. + **до, после** + сущ. м.р., с.р, ед. ч.» Вопрос: Как долго?
  - «гл. + **до, после** + сущ. ж.р., ед. ч.» Вопрос: Когда?
  - «гл. + **до, после** + сущ. ж.р., ед. ч.» Вопрос: Как долго?
7. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения:
  - «гл. + **между** + сущ. ед.ч.»;
  - «гл. + **между** + сущ. м.р., с.р.»;
  - «гл. + **между** + сущ. ж.р.»;
  - «гл. + **между** + сущ. мн.ч.»;

8. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект:

- «гл. + **о** + сущ. м.р. одуш. ед.ч.»;
- «гл. + **о** + сущ. ж.р. одуш. ед.ч.»;
- «гл. + **о** + сущ. неодуш. ед.ч.»;
- «гл. + **о** + сущ. мн.ч.»;

9. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения:

- «гл. + **на(в)** + прил. + сущ.» вопрос: куда?
- «гл. + **на(в)** + прил. + сущ.» вопрос: где?
- «гл. + **под** + прил. + сущ.» вопрос: куда?
- «гл. + **под** + прил. + сущ.» вопрос: где?
- «гл. + **за** + прил. + сущ.» вопрос: куда?
- «гл. + **за** + прил. + сущ.» вопрос: где?

10. Составление предложений со словосочетаниями, включающими сущ. с суффиксами:

- *-ник, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь, (обозначение лиц по действиям, профессиям)*

#### **Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Русский язык: 3 класс, специальная (коррекционная) школа II вида. Абрамова Т. А., Зикеев А. Г., Коровин К. Г. - М., 2013.

#### *Пособия для учителя:*

1. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. М. Быковой. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов / К. В. Комаров. – 2-к изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
3. Красильникова О. А., Киреева Г. А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку.

5. Программы специальных (коррекционных) ОУ II вида, К.Г. Коровин, - М.: Просвещение, 2006г.

*Технические средства:*

- классная доска;
- интерактивная доска;
- FM-система -8
- мобильный класс-6;
- система интерактивного голосования ActiVote;
- принтер Samsung; - сканер HP;
- колонки.

## Тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

**Предмет:** Русский язык **Класс:** 3 «Б» **Учитель:** Руцкая А.А. **Количество часов** 136

**Программа:** рабочая программа по русскому языку для 3 «Б» класса/ составитель: Руцкая А.Г.

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i><b>Первое полугодие.</b></i>			
<b>1 учебный период</b>			
1.	День знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знают изучаемые термины;</li> <li>- определяют род сущ. по окончаниям начальной формы;</li> <li>- объединяют слова в группы и называют их соответствующими терминами (Н.: это слова женского рода и т.д.)</li> <li>- составляют предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке;</li> <li>- используют соответствующие таблицы при выполнении заданий;</li> <li>- анализируют ошибки (выполняют работу над ошибками); проводят проверку и взаимопроверку;</li> <li>- понимают значения данных приставок;</li> <li>- составляют словосочетания,</li> </ul>
2.	Повторение за 2й класс. "Здравствуй, школа!"	1	
3.	Части речи. Знакомство с терминами: женский род, мужской род, средний род	1	
4.	Проверочная работа по содержанию программы за 2й класс	1	
5.	Части речи. Знакомство с терминами: женский род, мужской род, средний род	1	
6.			
7.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект: « <i>сущ. + с, без +сущ. м. р., ед. ч.</i> »;	1	
8.	Части речи. Знакомство с терминами: женский род, мужской род, средний род	2	
9.	« <i>сущ. + с, без +сущ. ж. р., ед. ч.</i> »;	1	
10.	Составление предложений « <i>сущ. + с, без +сущ. с. р., ед. ч.</i> »;	1	
11.	Число имен существительных	1	
12.	« <i>сущ. + с, без +сущ. мн. ч.</i> »	2	
13.	Составление предложений	1	
14.	« <i>сущ. + с, без +сущ. ед. ч., мн.ч.</i> »;	1	
15.	Постановка вопросов к словам	1	
16.	День здоровья	1	

17.	Число имен существительных	2	предложения с глаголами с приставками: в-, во-, вы-, рас- (раз-); - различают предлоги и приставки в изученных словах. - соотносят термины прош. вр., наст. вр., буд. вр. с соответствующими вопросами. - составляют предложения с словосочетаниями по вопр. схемам, по данным словам; - дополняют предложения; - отвечают на вопросы (Что делал? Что сделал? Что будет делать?), задают вопросы друг другу, ставят вопросы к словам; - употребляют в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени с местоимениями ед. и мн. числа; - составляют словосочетания, предложения с глаголами с приставками: при-, под-, у-,от- (ото-); - используют схемы, таблицы при выполнении заданий; - составляют словосочетания, предложения с глаголами с приставками: пере-, на-, в-,за- (раз-);
18.	Проверочная работа	1	
19.	«сущ. + с, без +сущ. ед. ч., мн.ч.»;	2	
20.	Предлоги и приставки	1	
21.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: в- ,(во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри;	2	
<b>2 учебный период</b>			
22.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: раз-, (рас-), за- в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении.	1	
23.	Глагол. Знакомство с терминами: «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время». Времена глаголов.	4	
24.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. «сущ. ед. ч. + гл. прош. вр. сов. и несов. вида»;	1	
25.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. «сущ. мн. ч. + гл. прош. вр. сов. и несов. вида»;	2	
26.	Глагол. Знакомство с терминами: «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время». Времена глаголов.	2	
27.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. «сущ. + гл. буд. вр. несов. и сов. вида»;	3	
28.	Проверочная работа	1	
29.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. «сущ. + гл. буд. вр. несов. и сов. вида»;	2	
30.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. • «местоим. 1, 2, 3 лица ед. ч. + гл. наст. вр., прош. вр., буд. вр (несоверш. вида).»	3	



31.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. • «местоим. 1, 2, 3 лица мн. ч. + гл. наст. вр., прош. вр., буд. вр (несоверш. вида).»	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом;</li> <li>- определяют окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице.</li> <li>- отвечают на вопросы: Куда? Где? правильно используя предлоги;</li> <li>- определяют окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице;</li> <li>- отвечают на вопросы: Кого? Кому?, правильно используя предлоги;</li> <li>- отвечают на вопросы: Чего? в сочетании с предлогом для;</li> <li>- работают с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);</li> <li>- узнают термин, которым называют такие части слов («суффикс») и понимают их значение.</li> </ul>
32.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. • «местоим. 1, 2, 3 лица ед. ч. и мн.ч. + гл. наст.вр.»	1	
33.	Контрольная работа.	1	
34.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: • при-, под-, у-, от-(ото-) в значении присоединения, удаления, отстранения.	6	
35.	Самостоятельная работа	1	
36.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. • «сущ. + у + мест. ед. ч.»;	3	
<b><u>Второе полугодие.</u></b>			
<b>3 учебный период</b>			
1.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. • «сущ. + у + мест. ед. ч.»;	1	
2.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. • «сущ + у + сущ. ед. ч.»;	1	
3.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. • «сущ + у + мест. мн. ч.»;	1	
4.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. • «сущ + у + сущ. мн. ч.».	1	
5.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. • «сущ, мест. + у + сущ. ед., мн. ч.».	3	
6.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. • « гл. + по/к + сущ. ед. ч. ж. р.»;	1	
7.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. • « гл. + по/к + сущ. ед. ч. м. р., с.р. »;	1	
8.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. • « гл. + по, к + сущ. мн.. ч.»;	3	
9.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: • пере-, На-, по-, в-,	6	

	за-, раз-	
10.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект: • «гл. + с, без + сущ.м. р. ед. ч. одуш.»;	1
11.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект: • «гл. + с, без + сущ.ж. р. ед. ч. неодуш.»;	1
12.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект: • «гл. + с, без + сущ. м.р./ ж. р. ед. ч. одуш.»;	1
13.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект: • «гл. + с, без + сущ. м. р./ж.р. ед. ч. неодуш. »;	1
<b>5 учебный период</b>		
14.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание: « <b>нет</b> + сущ. ед. ч., м.р., с.р. неодуш.»;	1
15.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие: « <b>нет</b> + сущ. ед. ч., ж.р. неодуш.»;	1
16.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие: « <b>нет</b> + сущ. ед. ч., м.р., с.р. неодуш.»;	1
17.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие: « <b>нет</b> + сущ. ед. ч., м.р., одуш.»;	1
18.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие: « <b>нет</b> + сущ. ед. ч., ж.р. неодуш.»;	1
19.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие: « <b>нет</b> + сущ. мн.ч.»;	4
20.	Самостоятельная работа	1
21.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения: «гл. + <b>за</b> + сущ.» (Вопрос: Куда?);	3
22.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения: «гл. + <b>за</b> + сущ.» (Вопрос: Где?);	2
23.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения: «гл. + <b>перед</b> + сущ.» (Вопрос: Где?);	2
24.	Проверочная работа.	1
25.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия: «гл. + сущ.» Вопрос: Кому?;	2

26.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия: «гл. + <b>для</b> + сущ. м.р.» <i>Вопрос: Кого?</i> ;	1
27.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия: «гл. + <b>для</b> + сущ. ж.р.» <i>Вопрос: Кого?</i> ;	1
28.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия: «гл. + <b>для</b> + сущ.» <i>Вопрос: Чего?</i>	2
<b>6 учебный период</b>		
29.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения: «гл. + <b>по, через</b> + сущ. м.р., с.р., ед.ч.»;	1
30.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения: «гл. + <b>по, через</b> + сущ. ж.р., ед.ч.»;	1
31.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения: «гл. + <b>через</b> + сущ. мн.ч.»;	2
32.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими сущ. с суффиксами: -онок, -енок, -ик, -чик, -очк, -ечк.	2
33.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими сущ. с суффиксами: -ик, -чик, -очк, -ечк	1
34.	<i>Самостоятельная работа</i>	1
35.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения: «гл. + <b>до, после</b> + сущ. м.р., с.р, ед. ч.» <i>Вопрос: Когда?</i>	2
36.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения: «гл. + <b>до, после</b> + сущ. м.р., с.р, ед. ч.» <i>Вопрос: Как долго?</i>	2
37.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения: «гл. + <b>до, после</b> + сущ. ж.р., ед. ч.» <i>Вопрос: Когда?</i>	1
38.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения: «гл. + <b>до, после</b> + сущ. ж.р., ед. ч.» <i>Вопрос: Как долго?</i>	2
39.	<i>Контрольная работа</i>	1
40.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения: «гл. + <b>между</b> + сущ. ед.ч.»;	1
41.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения: «гл. + <b>между</b> + сущ. м.р., с.р.»;	2
42.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения: «гл. + <b>между</b> + сущ. ж.р.»;	2

43.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения: «гл. + <i>между</i> + сущ. мн.ч.»;	2	
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--